

**Výzva autorům k zasílání příspěvků
do monotematického čísla Orbis scholae 1/2018**

**Kurikulární reforma v ČR a SR 10 let poté:
bilance a výzvy pro současnou školu**

Hostující editoři: Štefan Porubský a Karolína Pešková

Kurikulární reforma spočívající v zavedení dvouúrovňového kurikula je v českém školství fenoménem, který vzbudil řadu otázek a polemik. Dokládají to četné texty empirického, teoretického či diskusního charakteru (viz např. Dvořák, Starý, & Urbánek, 2015; Straková, 2013; Štech, 2013; Janík, 2013; Janík et al., 2011; Kratochvílová, 2007; Skalková, 2005). Tyto texty mimo jiné poukazují na nenaplněná očekávání spojená s reformou, rezistentní postoje učitelů a řadu problémů a koncepčních chyb, které se odrážejí ve stavu českého školství. Po více než deseti letech od zavedení reformy přichází vhodný čas k bilancování jejich dopadů na školu v širším slova smyslu (srov. Fullan, 2001). Nabízí se vynést nad reformou závěrečný ortel a zodpovědět nemilosrdnou otázku, co reforma školám přinesla, co změnila a zda ještě na školách (v myslích jejich aktérů) vůbec žije.

Jelikož kurikulární reforma v České republice prošla v uplynulém desetiletí podobnými fázemi jako kurikulární reforma ve Slovenské republice (viz např. Birzea, 2008; Porubský et al. 2015), je nasnadě nastolit zmíněné otázky pro obě tyto kulturně blízké země společně. Připravované monotematické číslo tak otevírá prostor pro analýzu, komparaci a diskusi dopadů kurikulárních reform na současnou školní praxi v obou zemích a identifikaci výzev, které s sebou přinášejí a kterým je třeba čelit.

V monotematickém čísle jsou vítány příspěvky (empirické, teoretické a přehledové studie, diskusní příspěvky, zprávy a recenze), které budou zaměřeny na konkrétní dopady a výzvy spojené s kurikulární reformou v kontextu české nebo slovenské školy (týkající se např. podmínek a procesů realizace reformy, učebních výsledků žáků, postojů a praxe učitelů/vedení škol apod.).

Plné texty příspěvků je možné zaslat do 15. října 2017 na adresy stefan.porubsky@umb.sk a peskova@ped.muni.cz. Abstrakty příspěvků v rozsahu 800–1200 znaků (zahrnující typ článku, teoretický rámec, cíle a výzkumné otázky, popis metod a výzkumného souboru, předpokládané výsledky) je doporučeno zaslat předem. Autoři obdrží vyrozumění o přijetí textu do recenzního řízení v listopadu 2017. V případě přijetí budou texty následně postoupeny do standardního recenzního řízení. Pokyny pro psaní příspěvků jsou zveřejněny na internetové stránce časopisu www.orbisscholae.cz.

Literatura

- Birzea, C. (2008). Back to Europe and the second transition in Central Eastern Europe. *Orbis scholae*, 2(2), 105–113.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době: proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Janík, T. (2013). Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. *Pedagogická orientace*, 23(5), 634–663.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Píšová, M., & Slavík, J. (2011c). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. *Pedagogická orientace*, 21(4), 375–415.
- Kratochvílová, J. (2007). Učitelé škol v nové roli „tvůrců“ školního kurikula. *Orbis scholae*, 2(1), 101–110.
- Porubský, S., Trnka, M., Poliach, V., & Cachovanová, R. (2015). Curricular Reform in Slovakia Regarding the Attitudes of Basic School Teachers 1. *Pedagogická orientace*, 25(6), 777–797.
- Skalková, J. (2005). Rámcové vzdělávací programy – dlouhodobý úkol. *Pedagogika*, 55(1), 4–19.
- Straková, J. (2013). Jak dál s kurikulární reformou. *Pedagogická orientace*, 23(5), 735–744.
- Štech, S. (2013). Když je kurikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*, 23(5), 615–633.